

Bijdehand, Wijsneus, Deugniet, Bengels en Eigenwijs

Inhoudsopgave:	paginanummer:
Inleiding	2
Missie SKO	
Visie SKO	
Pedagogische visie	
Vier opvoedingsdoelen:	
Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid	4
Stamgroepen en BSO locaties	
Een zelfde werkwijze	
Leeftijdsopbouw en groepsgrootte	
Omgang in de groep en het stellen van grenzen	
Wennen	
Ondersteuning pedagogisch medewerkers door andere volwassenen	
De binnen- en buitenruimte	
Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	7
Activiteiten	
Spelmateriaal	
Omgeving	
Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties	9
Interactie met de pedagogisch medewerker	
Interactie tussen kinderen onderling	
Combinatiegroep	
Kinderen met een beperking	
Het bieden van waarden en normen	10
Waarden en normen	
Ontwikkeling positief zelfbeeld en zelfvertrouwen	
Ouders en oudercommissie	
Overig	12
Ruilen en extra dagdelen afnemen	
Beleid ten aanzien van één persoon in het kindcentrum aanwezig gedurende de dag en tijdens de drie-uurs-regeling	
Privacyreglement	
Klachtenreglement	
Kindermishandeling en huiselijk geweld	
Bijlage:	13
Ontwikkelingsfasen 4- 13 jaar	



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan en werkplan van de buitenschoolse opvang locaties van de Stichting Kindcentrum Oldebroek (SKO).

Door de leeftijd van de kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) moet de begeleiding aan andere eisen voldoen, dan de begeleiding van kinderen op een dagverblijf. Daarom heeft de SKO voor de BSO- locaties een eigen pedagogisch beleid ontwikkeld.

In dit stuk treft u de volgende onderwerpen aan: missie en visie van de organisatie, de pedagogische visie, speelvisie en speelgoedbeleid, de groep, beroepskracht - kind ratio, groepssamenstelling, basisgroepen etc., beroepskracht - kind interactie, binnen- en buitenruimtes, activiteiten en spelmateriaal.

De uitwerking van bovenstaande punten beoogt het pedagogisch beleid toe te lichten en de zorgvuldigheid aan te geven waarmee de kinderen binnen de SKO worden begeleid. Tevens geeft dit aan dat de SKO voldoet aan de eisen gesteld in de Wet Kinderopvang.

Voor informatie omtrent alle andere zaken, vaak van huishoudelijk aard, zoals: wat te doen met zieke kinderen, hoe is het vervoer geregeld, klachtenprocedure ed. wordt u verwezen naar het informatieboekje van de buitenschoolse opvang. Of kijk op onze site: www.skgo.nl

Omdat SKO grote waarde hecht aan de pedagogische kwaliteit van de opvang, is dit voor de pedagogisch medewerkers (PMers) tevens een pedagogisch werkplan.

Voor de werkwijze en gang van zaken binnen SKO, worden de procedures, werkinstructies en werkdocumenten uit het kwaliteitssysteem gevolgd.

Voor de BSO is hierbij map 3 'de opvang' en map 4 'personeel' van belang.

Missie SKO

SKO is hét kindcentrum in en voor de gemeente Oldebroek. Samen met onze betrokken medewerkers creëren wij een thuis voor ouder en kind.

Onze opvang is laagdrempelig, professioneel, flexibel, klantvriendelijk en vertrouwd met respect voor alle geloofsovertuigingen.

Als proactieve en maatschappelijk verantwoorde ondernemer staan wij midden in de lokale samenleving met een luisterend oor voor de mens en zijn natuurlijke omgeving.

Ons motto

Natuurlijk Thuis in kinderopvang!

Visie SKO

SKO wil zich als zelfstandige kinderopvangorganisatie door ontwikkelen naar een integraal kindcentrum met een breed en onderling afgestemd aanbod van activiteiten en een continuooster op alle werkdagen voor alle kinderen. Dit vergt een goede afstemming en samenwerking met de basisscholen in de gemeente Oldebroek.

Wij bieden een compleet pakket DO, BSO, en PO voor kinderen van 0 tot 12 jaar (met mogelijke uitloop tot 16 jaar) waarbij we blijven streven naar betaalbare kinderopvang op een kwalitatief verantwoord niveau met voorschoolse educatie (VE) en een kind-volg systeem voor alle kinderen.

Wij zijn een stabiele organisatie en functioneren al 25 jaar in de kinderopvang. Door wisselend overheidsbeleid hebben we te maken met bezuinigingen, toenemende concurrentie en een verzadiging van de kinderopvangmarkt. Om deze uitdagingen het hoofd te bieden en onze continuïteit te garanderen zetten wij in op verbreding en verdieping van ons aanbod.

Wij willen onze organisatie op onderdelen versterken. De komende jaren gaan we geleidelijk overschakelen naar een meer **natuurlijke** kinderopvangorganisatie. We beginnen met biologische producten. **Natuurlijk** verwijst echter niet alleen naar natuurlijke, biologische producten. Het staat tevens voor duurzaam. Duurzaam ondernemen, zorgvuldig omgaan met de ons ter beschikking staande middelen, maar ook duurzaam in contacten. Aangezien de SKO uit gaat van de vraag van de klant, investeren wij op deze manier in goede duurzame contacten. Uiteraard willen wij ook met de aan ons toevertrouwde kinderen een goed, duurzaam contact opbouwen.

Wij zijn een goede werkgever die haar werknemers wil binden en hen binnen duidelijke kaders volop de ruimte wil bieden zich te ontwikkelen. Ook in de contacten met onze medewerkers gaan wij uit van duurzame contacten. Wij hopen de medewerkers aan ons te kunnen binden door ons personeelsbeleid en de secundaire voorwaarden. Wij verwachten van onze pedagogische medewerkers gastvrijheid, klantvriendelijkheid en empatisch vermogen.

Zo kunnen wij samen met onze pedagogische medewerkers een thuis creëren voor ouder en kind!

Pedagogische visie

De SKO gaat uit van de flexibele of democratische opvoedingsstijl. Dat wil zeggen dat de SKO de behoeftes van het kind centraal stelt, maar er worden wel grenzen gesteld.

Er wordt een gezonde middenweg gevonden tussen de behoeftes van het kind, de grenzen van de opvoeder en dat wat kan omdat er sprake is van groepsopvoeding.

Een kind laten merken dat het wordt geaccepteerd, is iets dat kenmerkend is voor de flexibele opvoedingsstijl.

Tijdens oudergesprekken wordt overeenstemming bereikt tussen de opvoeding thuis en die op het dagverblijf.

Door o.a. gebruik te maken van de groep als opvoedingsmiddel wil de SKO het kind leren omgaan met andere kinderen, volwassenen en culturen.

Binnen de SKO wordt gewerkt met beroepskrachten, die een professionele beroepshouding hebben. Voor kinderen wordt een veilige en geborgen omgeving gecreëerd.

Nieuwe theorieën en ontwikkelingen in de kinderopvang worden in de gaten gehouden.

Uitgangspunten van andere opvoedingstheorieën die de opvoeding en begeleiding binnen de SKO kunnen verrijken, worden overgenomen. Bv. het belang van de creatieve ontwikkeling van kinderen en aandacht geven aan seizoenen, rituelen ed..

De basis van de buitenschoolse opvang zijn vier opvoedingsdoelen.

Het pedagogisch beleidsplan gaat uit van de gedachten over opvoeden van pedagogoog Marianne Riksen Walraven.

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid – heeft een kind het naar zijn zin?
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties – heeft het kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties – heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken – heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met andere om te gaan?

1 Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid – Heeft een kind het naar zijn zin?

Kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren. Het gevoel van veiligheid in de buitenschoolse opvang wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

Structuur en continuïteit geeft kinderen een gevoel van veiligheid. Bij SKO werken we daarom met stamgroepen.

Stamgroepen

De stamgroep is de BSO locatie waar het kind geplaatst is. SKO streeft er naar om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers op een groep te hebben. Door onvoorziene omstandigheden, bijvoorbeeld ziekte, kan het zijn dat we hier van moeten afwijken. In dat geval probeert SKO zoveel mogelijk vaste invallers in te zetten op de groep.

De groep op locatie

In de groep:

- dragen we zorg voor de emotionele veiligheid van de kinderen. De kinderen worden ontvangen in een stamgroep met zoveel mogelijk een vaste pedagogisch medewerker, zodat ze weten wie er die dag voor hen is. Aan de vaste begeleiders kunnen ze hun verhaal kwijt en bespreken aan welke activiteiten ze mee willen doen.;
- kunnen kinderen persoonlijke competenties ontwikkelen. Er wordt een behoorlijke verscheidenheid aan activiteiten aangeboden. Ze kunnen kiezen uit activiteiten die ze al kennen en daardoor veilig zijn en goed voor hun zelfvertrouwen. Maar ze worden ook gestimuleerd om nieuwe uitdagingen aan te gaan en zo nieuwe vaardigheden ontwikkelen.;
- kunnen kinderen hun sociale vaardigheden ontwikkelen zoals rekening houden met anderen, leren samen spelen met andere kinderen etc ;
- wordt een bijdrage geleverd aan het socialisatieproces van kinderen. In een groep moeten kinderen bv. wachten op hun beurt, luisteren naar anderen, rekening houden met anderen etc.

Aangezien op dit moment niet op alle dagen voldoende kinderen zijn om alle locaties te openen, hanteert SKO de volgende verdeling:

- BSO Bengels, geopend van 15:15- 18:00 op maandag, dinsdag, School: de Rank
- BSO Eigenwijs geopend van 15:15- 18:00 op maandag, dinsdag en donderdag
School: de Meidoorn
- BSO Deugniet, geopend voor alle VSO van 07:30 - 08:30 en van 15:15 – 18:00 uur op maandag, dinsdag en donderdag. School: de Bron
- BSO Wijsneus, geopend van 14:30 – 18:00 uur op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag vanaf 12:00- 18:00uur. School: Uilenhorst
- BSO Bijdehand, momenteel geopend tijdens VSO 07:30- 08:30 uur op dinsdag en donderdag.
School: Timotheüs te Oldebroek

De vakantieopvang vindt elke zomervakantie plaats op BSO Deugniet* van 17.30-18.00 uur..

- Voor alle weken in de vakanties telt: Op woensdag en vrijdag is de opvang op locatie de Zevensprong. Hier is een eigen BSO@7Sprong groep voor BSO kinderen. Dit in verband met achterwacht en veiligheid.
- Voor alle vakantieopvanglocaties geldt dat de bijzonderheden van de kinderen, zoals allergieën, bijzonderheden omtrent gedrag en afwijkende afspraken meeverhuizen naar de vakantielocatie. Vooraf aan de vakantieopvang scant de pedagogisch medewerker van elke

locatie de **actuele** bijzonderhedenlijst in en slaat deze op de K schijf op in mapje 'BSO vakantieopvang'.

*Wegens schoonmaakwerkzaamheden van de school kan een of twee weken geen opvang plaatsvinden in Deugniet. In die week of in die weken zal de vakantieopvang plaatsvinden op BSO Zevensprong indien het kindaantal dit toelaat. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Een zelfde werkwijze; schoolweken en vakantieweken

Werkwijze VSO

Op de aangegeven BSO locaties vindt voorschoolse opvang plaats. De kinderen kunnen vanaf half 8 worden gebracht door hun ouder(s). De kinderen kunnen totdat ze naar school moeten, kunnen zelfstandig spelen of een spelletjes met de pedagogisch medewerker doen. Tegen 08:15 uur gaan de kinderen zich klaar maken voor school, even naar het toilet, jassen aan. De pedagogisch medewerker brengt de kinderen naar school. Kinderen uit groep 1 en 2 worden in de klas gebracht, kinderen vanaf groep 3 worden op het schoolplein gebracht. Vanaf 08:20 uur is er pleinwacht van school aanwezig. Op locatie Bijdehand is met de directeur van de school afgesproken dat de pm er van SKO de kinderen overdraagt aan de leerkracht die op dat moment aanwezig is. De kinderen willen dan graag buiten spelen met kinderen van de school die de VSO niet bezoeken.

Werkwijze NSO

Alle BSO groepen werken volgens eenzelfde vaste middagindeling. De kinderen hebben een tafelmoment waar ze hun dag kunnen bespreken met andere kinderen en de pedagogisch medewerker (PMer) en krijgen fruit en drinken aangeboden als ze uit school komen. Vervolgens kunnen ze meedoen aan een aangeboden activiteit of lekker vrij spelen. Vanaf 16:30 uur kunnen de eerste kinderen alweer worden opgehaald. Deze indeling dient als leidraad en is bedoeld om kinderen regelmaat en een duidelijke structuur aan te bieden. Dit bevordert en versterkt bij kinderen het gevoel van veiligheid en vertrouwen, omdat ze weten hoe de dag zal verlopen. Regelmatig worden er door de activiteitenplanner workshops georganiseerd. Een kind kan zich vooraf opgeven door zijn of haar naam op het inschrijfformulier te noteren en de ouder dient een handtekening te zetten. Een workshop kan op een andere locatie plaats hebben dan de eigen bso locatie (sporthal, locatie voor kookactiviteit, locatie waar goede crearuimte is etc.). Daarom wordt ouders gevraagd een handtekening voor akkoord te geven.

Werkwijze vakantieopvang

De vakantieopvang heeft een heel andere werkwijze dan de BSO tijdens schoolweken. Kinderen komen tussen 07.30 uur en 09.00 uur op de vakantielocatie. Ouder(s) van kinderen die zijn aangemeld voor die vakantiedag, maar die nog niet aanwezig zijn, worden gebeld. Omdat dit een samengestelde groep is starten we de dag met een kennismakingsspel. De tafelmomenten om fruit te eten en te drinken worden per dag bepaald. Deze momenten zijn afhankelijk van de groep en het programma en is een moment om bij te praten met elkaar en met de PMer. Daarna wordt verteld welke activiteit(en) er zijn, wat de kinderen kunnen kiezen. Tussen de middag krijgen de kinderen een maaltijd en wat te drinken. Kinderen die maar een halve dag komen, kunnen worden opgehaald. Kinderen die alleen een middag komen, kunnen worden gebracht. Dan breekt het tweede deel van de dag aan. Er wordt opnieuw uitgelegd wat kinderen kunnen kiezen of mee verder kunnen gaan. Aan het eind van de middag wordt er gezamenlijk weer wat gedronken en krijgen de kinderen wat te eten. In de zomer zijn er afspraken gemaakt in verband met warmte; insmeren en extra water drinken. Vanaf 16.30 uur kunnen kinderen weer worden opgehaald. Het streven is dat er in de vakanties activiteiten worden aangeboden die bij een NSO vaak niet haalbaar zijn vanwege de tijd. Pedagogisch medewerkers maken een vakantieprogramma rondom een thema, waarbinnen deze activiteiten worden gepland. Deze staat van te voren op de site: www.skgo.nl In de zomervakantie wordt, (indien het weer dit toelaat, gebruik gemaakt van het zwembad en de buiten waterspeeltuin die bij het zwembad hoort. SKO heeft een zwemprotocol waarin regels en voorwaarden staan vastgelegd i.v.m. zwemmen en spelen bij water.

Leeftijdsopbouw en maximale groepsgrootte

De grootte van de groep is vastgelegd in de Wet Kinderopvang, het convenant Kwaliteit en in de Cao Kinderopvang. SKO houdt zich aan deze aantallen en vindt deze aantallen vanuit inhoudelijk oogpunt ook reëel. Indien er teveel kinderen in de groep zijn is het niet meer mogelijk om kinderen die aandacht te geven die zij, mede ingegeven door het pedagogisch beleid, nodig hebben. Wel kan er, in het belang van nieuwe werkwijzen, gekozen worden voor een afwijkende groepssamenstelling. Dit vindt echter altijd plaats met inachtneming van de voorgeschreven beroepskracht - kind ratio (BKR).

De leeftijdsopbouw van elke BSO groep is 4-13 jaar. Er wordt binnen de groepen zoveel mogelijk gedifferentieerd. Kinderen krijgen zoveel mogelijk activiteiten, spel- en speelmateriaal aangeboden wat binnen hun interesse ligt en bij hun leeftijd past.

Indien de groep dit mogelijk maakt, dit is verschillend per dag, worden de groepen gesplitst naar leeftijd 4-7 en 8-12.

De BKR is op de BSO 1 beroepskracht op 10 kinderen. SKO houdt zich aan deze aantallen en vindt deze vanuit inhoudelijk oogpunt ook reëel. Indien er teveel kinderen in de groep zijn, is het niet meer mogelijk om kinderen die aandacht te geven die zij, mede ingegeven door het pedagogische beleid, nodig hebben.

SKO berekent de BKR aan de hand van de landelijke rekentool die is ingesteld.

Op de BSO wordt gewerkt met 1 basisgroep van maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 / 13 jaar. Op Wijsneus en Deugniet kunnen maximaal 30 kinderen worden geplaatst, maar dan wordt de groep wel gesplitst.

Omgang in de groep en het stellen van grenzen

In de buitenschoolse opvang worden kinderen opgevangen in een groep.

Om zich te kunnen ontwikkelen moeten kinderen een gevoel hebben van veiligheid. De andere kinderen en PMers spelen daarbij een grote rol. Het kind moet de kans krijgen om een band op te bouwen. Een band opbouwen kan als er continuïteit in de groepsbezetting is door zowel de begeleiders als de aanwezigheid van andere kinderen.

Een gevoel van veiligheid ontstaat ook als de pedagogisch medewerkers de groepsregels hanteren en consequent zijn in hun gedrag. De omgeving wordt hierdoor voorspelbaar voor kinderen.

Daarom werkt de SKO als volgt:

- kinderen worden zoveel als mogelijk ingedeeld in een vaste stamgroep
- er wordt naar gestreefd om de PMers op vaste dagen in te roosteren
- er wordt een duidelijke dagindeling gehanteerd

Er is ruimte voor het verwerken van emotionele gebeurtenissen, bv van situaties thuis, op school of van het land van herkomst.

We zorgen voor kinderen die extra aandacht vragen of hulp nodig hebben bij hun ontwikkeling. In overleg met ouders, na de jaarlijkse observatie en tijdens 10-minutengesprekken wordt gekeken of een kind eventueel extra aandacht nodig heeft, het op deze manier goed gaat of dat er naar een andere oplossing moet worden gezocht. Uiteraard mag extra zorg voor het individuele kind niet ten koste gaan van de andere kinderen binnen de groep.

Beroepskrachten

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit zijn van een erkend diploma waarmee ze mogen werken als pedagogisch medewerker in de Buitenschoolse Opvang. Voor SKO is het een streven om pedagogisch medewerkers aan te nemen met ervaring/opleiding op verschillende gebieden, denk bijv. aan sportopleiding.

Wennen

SKO biedt, onder andere door het streven naar structuur en continuïteit op de groep, emotionele veiligheid voor het kind. Ondanks dat, is het voor kinderen die voor het eerst zijn aangemeld, bij de buitenschoolse opvang altijd spannend. De emotionele veiligheid is er nog niet. Daarom werkt de BSO met een wenbeleid, zodat een kind (en ook de ouder) langzaam kan wennen aan de groep, de overgang van school naar BSO, de omgeving en de pedagogisch medewerker.

Na de inschrijving van het kind krijgen ouders een maand voor plaatsing een uitnodiging voor het plaatsingsgesprek. De ouder en het kind maken kennis met de groep en de pedagogisch medewerker(s). Algemene informatie rondom de buitenschoolse opvang en specifieke informatie over de groep, de school, het halen/brengen en het kind worden besproken. Na deze eerste kennismaking met de groep wordt een wenafpraak gemaakt en wordt er getekend voor het 'buiten contractueel

wennen'. De ouder komt met het kind mee naar de groep maar laat het kind, na overdracht aan de pedagogisch medewerk(st)er, achter op de groep. Het kind mag gezellig even komen kijken voordat het echt aan de tijd op de buitenschoolse opvang gaat beginnen. Uiteraard is er inspraak mogelijk over de gang van zaken rondom de wenperiode. Elk kind is tenslotte anders.

Ondersteuning pedagogisch medewerkers door andere volwassenen

Voor extra handen op de groep en bij het halen en brengen van kinderen van en naar school kan kantoorpersoneel worden ingeschakeld. Kantoorpersoneel fungeert ook als achterwacht. Daarnaast komen er jaarlijks een aantal stagiair(e)s bij SKO die door pedagogisch medewerkers te ondersteunen het vak van pedagogisch medewerker leren.

Daarnaast heeft SKO een klusjesman die hen ondersteunt in technische zaken.

De binnen- en buitenruimte

Het is van belang ruimtes te creëren die uitdagend zijn: ruimtes waar kinderen zich thuis kunnen voelen en waar veel te ontdekken en te experimenteren valt. Kinderen moeten de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Hier is dan ook rekening mee gehouden met de inrichting van de binnenruimtes. Denk bijvoorbeeld aan verschillende hoeken op de groep (woonhoek, bouwhoek) als de ruimte dit toelaat, maar ook plaats om te knutselen en te worden voorgelezen. Tevens een plek om even bij te komen of waar een kind zich kan terug trekken.

De buitenruimte is veelal ingericht door de scholen, waar de buitenschoolse opvang ook gebruik van maakt. Uiteraard richt de school dit in voor hetzelfde leeftijdsdoelgroep als de buitenschoolse opvang.

Aan de binnen- en buitenruimte zijn gezond- en veiligheidseisen gesteld. SKO heeft voor het personeel verschillende werkinstructies: gezondheidsmanagement, veiligheidsmanagement en hygiëne. Daarnaast worden de gezondheid en veiligheid van de binnen- en buitenruimte van de BSO locaties jaarlijks gecheckt aan de hand van de risico inventarisatie hygiëne en veiligheid.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal. Om zich te kunnen ontwikkelen is het van belang dat een kind weet wat de regels en grenzen zijn.

Regels en grenzen, corrigeren en belonen

Net zoals thuis zijn er op de BSO ook regels en grenzen. Denk bijvoorbeeld aan lopen op de groep (niet rennen), of samen spelen – samen delen (niet van elkaar afpakken), aan tafel zitten we op de banken/stoelen (niet staan op de banken of zitten op de tafel). Dit zijn gebruikelijke regels en doorgaans kunnen kinderen zich hieraan houden. Toch zoeken kinderen graag de grenzen op. De pedagogisch medewerker zal het kind vertellen wat het juist wel mag doen in plaats van vertellen wat het kind niet mag doen.

We werken daarnaast volgens het principe van corrigeren en belonen. Belonen wanneer het kind iets goed doet, maar ook corrigeren wanneer het kind iets doet wat niet mag en vertellen wat het wel mag doen. Blijft een kind de grenzen opzoeken en luistert het kind niet naar het corrigeren van de pedagogisch medewerker, kan het nodig zijn het kind te helpen begrijpen dat iets niet mag. Voor een kind kan het goed zijn om even apart te zijn van de groep om even `af te koelen` of even bij te komen. Daarnaast zijn er kinderen die meer dan andere kinderen belang hebben bij structuur, grenzen en absoluut niet gebaad zijn bij verandering. Daarom wordt op de BSO een zogenaamde `bijzonderhedenlijst` bij gehouden. Zodat elke pedagogisch medewerker weet of er kinderen zijn met allergieën, diëten, medicijngebruik en gedrag.

Activiteiten

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die ertoe bijdraagt dat een kind zich emotioneel veilig voelt doordat de vaste PMers aanwezig zijn, en die het kind de kans geeft om persoonlijke kwaliteiten te ontwikkelen omdat het nieuwe, creatieve bezigheden zijn. Ook sociale vaardigheden worden getraind, zoals altijd wanneer een kind in een groep functioneert. De aangeboden activiteiten leveren een bijdrage aan het socialisatieproces van het kind omdat het naar buiten gaan of het deelnemen aan workshops de wereld van het kind vergroot.

Alle handelingen, die je als groep of individu doet, kunnen onder activiteiten vallen. We maken onderscheid in dagelijks activiteiten die meer of minder bewust worden aangeboden én activiteiten zoals muziek, toneel, kunst, sport, creativiteit en uitstapjes.

Kinderen mogen meedoen, maar het hoeft niet. Ze worden wel uitgedaagd.

We werken met thema's. Er is aandacht voor de gebruikelijke feesten en speciale onderwerpen die de kinderen op dat moment bezig houden.

Bij het aanbieden van creatieve activiteiten wordt erop gelet dat er verschillende technieken worden aangeboden. Het gaat om het proces van ontdekken en leren dat kinderen doormaken.

Spelmateriaal

Wij bieden materialen aan waarmee kinderen graag willen spelen, omdat ze zich hierbij fijn voelen. Ook dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid van de kinderen waardoor ze zich emotioneel, persoonlijk en sociaal kunnen ontwikkelen.

Als het aanbod van materiaal en activiteiten kinderen aanspreekt, voelen ze zich goed en veilig. Vanuit dit gevoel durven ze ook nieuwe mogelijkheden te onderzoeken. Ze weten dat wat ze doen goed is en dat ze niet falen als het anders loopt als gepland. Kinderen voelen zich gewaardeerd en worden zelfverzekerd en zullen bereid zijn om groepsgenootjes, zo gewenst, te helpen.

Bij spelen is het plezier in het spel en plezier met anderen van belang.

Kinderen mogen daarom zelf kiezen met welk materiaal ze gaan spelen of aan welke activiteiten ze mee willen doen.

Echter, als een kind steeds hetzelfde kiest zal de PMers stimuleren om ook eens iets anders te proberen om zo grenzen te verkennen en te overwinnen.

We leren de kinderen zorgvuldig om te gaan met speelgoed en ander materiaal. Als de kinderen klaar zijn met een spel of activiteit, ruimen ze eerst op voordat zij iets anders gaan doen. De jongste kinderen helpen we zo nodig hierbij.

Omdat de ruimte is ingedeeld in verschillende hoeken weten de kinderen waar zij wat kunnen vinden. Er is spelmateriaal dat de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert en het materiaal is aangepast aan de leeftijd en geaardheid van de kinderen.

Voorbeeld van aanwezig materiaal:

Cognitief: puzzels, constructiemateriaal, boeken, informatieve spellen op de computer, spelletjes die je alleen kan doen en gezelschapsspellen.

Motorisch materiaal / grof: spelmateriaal dat uitdaagt tot bewegen: sportmateriaal, ballen, rackets, hoepels, timmerspullen, klimmateriaal, zand, water.

Motorisch materiaal / fijn: prikken, knippen, plakken, klein constructiemateriaal zoals lego, knex.

Zintuiglijke materialen: denk aan zien (kleuren, spellen), horen / spreken (muziek, zingen, geluiden), voelen (knuffel, zand, water, klei, gips, matrassen), proeven (koken, trakteren).

Sociaal / emotionele ontwikkeling: wereld materiaal (keuken, winkel, boerderij, verkleed), boeken over situaties die kinderen kunnen meemaken (verlies van..., verliefdheid, hobby's, andere culturen), gezelschapsspellen.

Taalontwikkeling: stem (gesprekjes voeren met elkaar), boeken, muziek.

Ten aanzien van het gebruik van de **computer** voor spelletjes worden er afspraken gemaakt over de tijdsduur en het aantal kinderen die tegelijk hiermee bezig mogen zijn.

Er zijn een aantal sites waar wij de kinderen op laten spelen. Op www.skgo.nl/sitesokee kunt u deze bekijken.

TV kijken: Ook voor tv kijken op de BSO zijn afspraken gemaakt.

De tv gaat aan bij slecht weer; vanaf half 5 en maximaal 1 uurtje. Wij hebben dvd's die verantwoord zijn voor onze leeftijdsgroep.

Interessante link om te bekijken: <http://www.mediawijsheid.nl/>

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Met sociale competenties wordt bedoeld dat het kind leert om goed te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

Door het leren van sociale competenties geef je aan kinderen kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

Communiceren en sociale competenties

In de kinderopvang communiceer je de hele dag. Met ouders, collega's, maar het meest en vooral: met de kinderen van de groep.

Je praat met de kinderen, troost ze, lost ruzies op. Een goede communicatie is de basis voor een goed pedagogisch klimaat. In de praktijk van alledag is het wel eens lastig: wat doe je met twee kinderen die steeds met hetzelfde willen spelen; hoe ga je om met een kind dat maar niet kan wennen; wat doe je met een kind dat weigert te doen wat de beroepskracht zegt?

De Gordon methode reikt vaardigheden aan om effectieve communicatie tussen pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders tot stand te brengen. Acceptatie dat ieder kind anders is, andere behoeften heeft en de bereidheid daar rekening mee te houden is in de training een belangrijk uitgangspunt.

De methode heeft tot doel het verkrijgen en in stand houden van een veilige, plezierige en evenwichtige relatie tussen pedagogisch medewerkers en kind, bevorderen van verantwoordelijkheid, zelfwaardering en zelfvertrouwen bij kinderen.

De volgende thema's komen hierbij aan de orde:

- aanvaardbaar en onaanvaardbaar gedrag
- de acceptatiegrens
- van wie is het probleem?
- werken aan een positief zelfbeeld
- (jonge) kinderen helpen hun eigen problemen op te lossen
- ik-boodschappen
- actief kijken en luisteren
- confronteren en overleggen
- communicatieblokkades
- problemen voorkomen
- omgaan met conflicten, verzet en waarde botsingen
- omgaan met ruzies tussen kinderen

Door omgang met elkaar ontwikkelen kinderen hun sociale competenties / vaardigheden zoals:

Naar elkaar luisteren.

- Leren te wachten op hun beurt.
- Kinderen leren hun emoties te uiten en leren deze te benoemen of ze worden door anderen benoemd.
- Kinderen krijgen de gelegenheid om samen te spelen of iets te organiseren.
- Ieder kind is een keer het jongste en het oudste kind van de groep. Dit is een zinvolle ervaring voor alle kinderen.
- Rekening houden met anderen: kleiner of groter dan jezelf.

Combinatiegroep:

Tijdens vakanties en op woens- en vrijdagden zijn er vaak minder kinderen. Op sommige dagen maken we een combinatiegroep. Er zijn meerdere kinderen nodig voor een goede interactie tussen kinderen. Door de kinderen van de BSO en kinderen van KDV samen te voegen (volgens beroepskracht-kindratio), kunnen deze kinderen samen spelen, van elkaar leren. Uiteraard vragen wij de betrokken KDV en BSO ouders hiervoor toestemming via het 'toestemmingsformulier combinatiegroep' en leggen wij het doel van deze groep uit.

Groepsprocessen:

Je hebt verschillende groepsprocessen. Op dit punt onderscheiden we drie soorten:

'Vrienden', 'groepsvorming binnen de groep' en 'conflicten'

Wanneer kinderen elkaar regelmatig zien in het kindcentrum en de kinderen liggen elkaar, kan er dan al een vriendschap ontstaan. Dit is een mooi aspect van het groepsproces. Aan de andere kant is het aan de pedagogisch medewerker om vriendschap te stimuleren, maar ook weer te bewaken. Door

vriendschappen kan er groepsvorming ontstaan binnen de groep. Dit hoeft geen bedreiging te zijn, maar moet wel bewaakt worden. Tenslotte moeten er geen kinderen buitengesloten worden. Dit punt zal de pedagogisch medewerker dan ook bewaken.

Conflicten

Conflicten zijn aan de orde van de dag. Voor kinderen is het leren omgaan met conflicten een proces, per kind verschillend. Het ene kind dat weerbaar is, zal makkelijk om kunnen gaan met een conflict dan een kind dat juist gestimuleerd wordt om weerbaarder te worden. Maar het weerbare kind, zal misschien moeten leren om conflicten op te lossen door te praten en niet door fysieke handelingen. Dit proces wordt begeleid door de pedagogisch medewerkers, gericht op het individuele kind.

Interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker

Pedagogisch medewerkers kijken en luisteren goed naar de kinderen; ze proberen steeds te begrijpen wat de kinderen bedoelen en wat er in hen omgaat. Pm-ers trachten vanuit een aandachtige en observerende houding het gedrag, verbale en non verbale uitingen van de kinderen zo juist mogelijk te interpreteren. Hierbij is aandacht en respect voor de eigen wijze en het eigen niveau waarop ieder kind zich ontwikkelt.

Door aan te sluiten bij datgene wat een kind laat zien en horen, door gevoelens van kinderen serieus te nemen en te benoemen, ondersteunen de pedagogisch medewerkers de kinderen niet alleen in de ontwikkeling van hun eigen identiteit en een positief zelfbeeld, maar ook in de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Kinderen wordt geleerd om te gaan met moeilijke situaties. Pm-ers stimuleren hen in het zelf bedenken van oplossingen. Dat kan zijn bij het maken van bijv. een knutselwerk of puzzel, maar ook bij het oplossen van problemen tussen kinderen onderling.

Afhankelijk van de leeftijd en van datgene waar kinderen om vragen, bieden de pedagogisch medewerkers hulp. Hierbij zal er actief naar kinderen worden geluisterd en zal het gevoel van ieder kind serieus worden genomen.

Kinderen worden gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheid te nemen. Zij worden bewust gemaakt van het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander hierop. Het gedrag en de gevoelens van de ander worden benoemd. Kinderen wordt geleerd om consequenties van het eigen gedrag beter te begrijpen en daar voor zover mogelijk al vooraf rekening mee te houden.

Kinderen met een beperking

De BSO locaties zijn in principe ingericht op niet gehandicapte kinderen.

Echter gezien het feit dat de SKO respecteert dat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelt is het mogelijk om lichamelijk of verstandelijk gehandicapte kinderen te plaatsen op de BSO.

In overleg met ouders, de directeur en/of leidinggevende van de stichting en het team kan worden bepaald of een kind met een handicap past binnen de groep.

Plaatsing van een kind met een handicap mag echter niet gaan ten koste van de andere aanwezige kinderen.

Na plaatsing van een kind met een handicap wordt er op korte termijn geëvalueerd. Het team, de ouders en de leidinggevende van de BSO overleggen regelmatig of plaatsing van het kind nog in het voordeel is van alle partijen.

Het bieden van normen en waarden

De kinderen leren wat wel en niet mag. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen probeer je ze dit bij te brengen. Kinderen maken kennis met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving.

Waarden en normen

Door opvoeding, opleiding en levenservaring ontwikkelt ieder mens zijn eigen waarden en normen. Zowel volwassenen als kinderen brengen, bewust of onbewust, waarden en normen over. Waarden en normen dragen bij aan de vorming van ons mens-zijn.

Wij hechten grote waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen. Wij besteden bewust aandacht aan het overdragen van algemene waarden en normen, welke maatschappelijk geaccepteerd zijn. De vorming van de persoonlijkheid van ieder kind zal hierin te allen tijde worden gerespecteerd.

Er wordt respectvol en zorgvuldig omgegaan met de achtergronden van kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Er is aandacht voor relaties tussen kinderen onderling en tussen pedagogisch medewerkers en kinderen.

Ontwikkeling positief zelfbeeld en zelfvertrouwen

Complimenten doet een kind van elke leeftijd groeien. Deze worden dan ook ruimhartig uitgedeeld op de BSO. Daarnaast worden kinderen gestimuleerd voor zichzelf op te komen, zelf een oplossing te zoeken voor een probleem. Kinderen groeien van succeservaringen. Pedagogisch medewerkers kunnen kinderen hierbij ondersteunen.

Omgang met emoties

In de omgang met andere kinderen en met pedagogisch medewerkers krijgen kinderen de ruimte om emoties te tonen. Zij kunnen boos of verdrietig zijn, zij kunnen uitgelaten blij zijn of behoefte hebben om even alleen te zijn. Pedagogisch medewerkers streven ernaar kinderen deze emoties te laten uiten. Emoties, zowel positieve als negatieve, zullen bespreekbaar worden gemaakt. Pedagogisch medewerkers streven ernaar om zo adequaat mogelijk in te spelen op de emotionele uitingen van kinderen. Om kinderen te kunnen troosten is het bieden van een gevoel van geborgenheid van groot belang.

Ouders

Op de buitenschoolse opvang is het contact met ouders minder intensief dan op het dagverblijf. Toch is het contact tussen pedagogisch medewerker en ouder erg belangrijk. Het gaat tenslotte om het welbevinden van het kind! Wanneer het kind bij de BSO wordt opgehaald probeert de pedagogisch medewerker altijd een korte overdracht te doen. Hoe is het op de BSO gegaan, hoe kwam het kind uit school, zijn er bijzonderheden. Daarnaast is er te allen tijde ruimte om een oudergesprek in te plannen.

Oudercommissie

De oudercommissies van de BSO vertegenwoordigen de belangen van ouders van BSO kinderen. SKO streeft er naar om voor elke BSO locatie een oudercommissie te hebben, Tot die tijd probeert SKO ouders te motiveren en te informeren voor de oudercommissie op de website door middel van een filmpje en door folders te verspreiden. Daarnaast wordt ouders tijdens het plaatsingsgesprek gevraagd om lid te worden van de oudercommissie.

SKO vindt het belangrijk dat ouders inspraak hebben op het te voeren beleid. Daarom wordt er gewerkt met een ouderklankbörgroep. Ouders die geen tijd hebben voor de oudercommissie, maar wel over bepaalde aangedragen onderwerpen hun mening kunnen geven, hebben plaatsgenomen in deze klankbörgroep.

Overig

Beleid ten aanzien van Ruilen en Extra opvang bij SKO

Ouders mogen een dag die ze niet kunnen afnemen, vooraf ruilen.

Daarnaast kunnen ouders ook een extra dagdeel afnemen die achteraf wordt gefactureerd. Voor beide geldt dan er in eerste instantie gekeken wordt of er plek is op de stamgroep van het kind. Structuur en (emotionele) veiligheid van het kind staan ook hierin voorop. Wanneer een kind dit aankan en er is geen plek op de eigen stamgroep, kan er bij incidentele opvang gekeken worden naar een plaats op een andere groep. Wanneer de pedagogisch medewerker inschat dat dit niet goed is voor het kind, wordt er met de ouders overlegd hoe dit opgelost kan worden. Neemt een ouder een ruildag of een dag extra opvang af, dient hier voor getekend te worden door de ouder.

Beleid ten aanzien van één persoon in het kindcentrum aanwezig gedurende de dag en tijdens de drie-uurs-regeling

SKO streeft er naar om met twee personen te openen en te sluiten. In de praktijk gaat dit door middel van:

- Pedagogisch medewerker en stagiair
- Pedagogisch medewerker en medewerker kantoor
- Pedagogisch medewerker en leerkracht/medewerker van school – Locatie Uilenhorst.

Wanneer er maar een persoon is in het gebouw is er een achterwacht. De achterwacht dient er binnen een kwartier te zijn. Bij calamiteiten wordt de leidinggevende van SKO gebeld. Zij zorgt er voor dat zij zelf binnen een kwartier aanwezig is en zorgt er voor dat anders een andere medewerker van SKO binnen het kwartier op de locatie is. De telefoonnummers van deze medewerkers heeft zij altijd binnen handbereik.

Ten aanzien van de 3-uursregeling.

De beroepskracht – kindratio is op het kindcentrum van kracht en wordt berekend door middel van de hiervoor ingestelde rekentool. De drie-uurregeling is hierop een uitzondering tijdens hele dagen BSO opvang (meestal tijdens schoolvakanties), nl:

- 's ochtends vanaf 10 kinderen + een half uur tot uiterlijk 9.00 uur;
- tijdens de pauzes van de pedagogisch medewerkers;
- bij meer dan 10 kinderen vanaf 17.30 uur (maximaal een half uur).

Privacyreglement

In het totale proces van inschrijving en plaatsing komen medewerkers van SKO veelvuldig in contact met privacygevoelige informatie. Te denken valt hierbij aan persoonsgegevens, informatie omtrent personen (zowel kinderen als gezinsleden), etc. Het registreren en inzien van deze informatie is noodzakelijk voor een goede opvang en/of is vereist vanuit de wet- en regelgeving. Vanzelfsprekend zullen de medewerkers van SKO zeer zorgvuldig met deze informatie omgaan en zich hierbij houden aan het privacyreglement zoals dat binnen de organisatie wordt gehanteerd..

Klachtenprocedure

Soms is een ouder niet helemaal tevreden over de opvang van hun kind.

SKO ziet graag dat de ouders hierover contact opnemen met de direct betrokkene om tot een oplossing te komen.

Als dit niet mogelijk is, kan contact worden gezocht met de leidinggevende of de directeur-bestuurder van de organisatie om eventuele misverstanden recht te zetten.

We zullen u vragen om een verbeterformulier in te vullen. Dit zorgt ervoor dat uw opmerking/probleem goed verwerkt en opgelost wordt in de organisatie.

Als u de interne klachtenprocedure heeft doorlopen, maar dit niet naar uw tevredenheid is opgelost, kunt u de klacht indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen (www.geschillencommissie.nl) waarbij SKO is aangesloten. Voor onze volledige klachtenprocedure verwijzen we u naar onze website www.skgo.nl.

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Iedere organisatie, welke werkt met kinderen, heeft vanuit de wetgeving de verplichting om een protocol kindermishandeling te hanteren. Kindermishandeling betreft niet alleen fysieke mishandeling, maar ook geestelijke mishandeling, seksueel misbruik en verwaarlozing.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van SKO is gebaseerd op de meldcode van de Branchevereniging Kinderopvang en goed bekend bij het personeel.

Bijlage met betrekking tot ontwikkelingsfasen van het kind:

Ontwikkelingsfasen kinderen van 4 – 13 jaar

Een kind van 4 jaar dat naar de buitenschoolse opvang gaat, maakt een grote ontwikkeling door tot hij 12 jaar is. Een aantal ontwikkelingsgebieden worden onderscheiden.

Onderstaande is echter een richtlijn. De SKO respecteert het feit dat kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen.

De volgende ontwikkelingsgebieden worden onderscheiden:

- lichamelijke ontwikkeling
- taalontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- emotionele ontwikkeling
- verstandelijke ontwikkeling en creatieve ontwikkeling
- persoonlijkheidsontwikkeling
- seksuele ontwikkeling

Lichamelijke ontwikkeling

Tot de leeftijd van ongeveer 6 jaar ontwikkelt een kind de fijne motoriek. Het is belangrijk dat kinderen veel ervaring kunnen opdoen met de fijne motoriek, want die moeten kinderen goed beheersen als zij naar de basisschool gaan.

Door het aanbieden van lego, knutsel- en verf/teken activiteiten ed. wordt de ontwikkeling van de fijne motoriek gestimuleerd.

Kinderen die klimmen, klauteren, rennen en fietsen zijn bezig met het oefenen van de grove motoriek. Na het 6^e levensjaar is bij de meeste kinderen deze ontwikkeling voltooid; het kind ontwikkelt sterkere spieren en ondergaat lichamelijke groei.

Taalontwikkeling

Een kind van 4 jaar kan meestal verstaanbaar spreken.

Ook niet ingewijden kunnen hem begrijpen.

Woorden worden steeds beter uitgesproken en zinnen worden ingewikkelder.

Met een jaar of 6 is het kind in staat de taalregels bijna zonder fouten toe te passen. Rond het 5^e jaar laat een kind lees- en schrijfgedrag zien.

Voorlezen is van groot belang.

Het kind dat naar groep 3 gaat zal zijn woordenschat steeds verder uitbreiden en leren lezen en schrijven.

Hier ligt een belangrijke taak binnen de basisschool. Maar taalactiviteiten en taalontwikkeling kunnen binnen de BSO goed worden gestimuleerd, op een speelse manier, door na schooltijd de tijd te nemen voor een gesprek in de groep. Een verhaal voorlezen vergroot de taalvaardigheid van kinderen.

Ook wordt de taalontwikkeling gestimuleerd door het kind te leren omgaan met toneel / theater.

Maar deze vorm van creativiteit stimuleert tevens de sociale ontwikkeling en de emotionele ontwikkeling.

Sociale ontwikkeling

Vanaf 4 jaar begint de sociale oriëntatie. De kinderen luisteren naar elkaar, wachten op elkaar, vertellen over eigen ervaringen, gaan samenwerken en leren geven en nemen.

Wanneer deze vaardigheden niet goed worden ontwikkeld dreigt het gevaar dat een kind in een sociaal isolement terecht komt. In de buitenschoolse opvang kun je bewust situaties creëren waarbij je een sociaal wat zwakkere kind in contact brengt met een sociaal vaardig kind. Samen laten opruimen en dergelijke klusjes zorgen ervoor dat kinderen van elkaar kunnen leren.

Op de leeftijd van ongeveer 6 jaar ontwikkelt het kind empathie: hij / zij kan gevoelens van een ander waarnemen en meebelevens.

Het kind zoekt steeds vaker zijn weg buiten het wakend oog van een volwassene.

Vanaf 9 jaar beschikt een kind over het sociale begrip en de sociale vaardigheden die noodzakelijk zijn om zich in de maatschappij te kunnen handhaven.

Kinderen gaan elkaar geheimen toevertrouwen en maken deel uit van een zelfgekozen vriendengroep.

Op de buitenschoolse opvang moet voor dit soort activiteiten ruimte worden gemaakt, anders is de opvang te kunstmatig.

Kinderen op de BSO krijgen de mogelijkheid om hun vrienden van school of thuis mee te nemen, in overleg met de PMers.

Kinderen met minder ontwikkelde sociale vaardigheden kunnen door middel van stimulering geholpen worden hun begrip en vaardigheden verder te ontwikkelen. Belangrijk is daarbij dat de BSO als een veilige plek wordt ervaren.

Emotionele ontwikkeling

Fantasiespel speelt een belangrijke rol in het spelen van kinderen van 4 – 6 jaar.

Het kind oefent hiermee met emoties om gaan. Het kind beseft dat hij doet alsof. Hij speelt wat hij dagelijks meemaakt na.

Het is van belang dat een kind aan het einde van het spel weer “terugkeert” naar de werkelijkheid.

In de fantasie kan een kind emoties de baas worden.

Door het kind de werkvorm theater aan te bieden, kan het kind zijn emoties kwijt en leert het omgaan met zijn gevoelens.

Op de basisschool is het op emotioneel gebied relatief rustig, als de ontwikkeling gedurende de eerste levensjaren goed is verlopen.

Pas tegen de pubertijd breekt opnieuw een emotionele periode aan. Sommige kinderen beginnen op een leeftijd van 10 - 11 jaar al te puberen. Lichamelijke veranderingen kunnen een kind emotioneel uit het evenwicht brengen. Praten is dan heel belangrijk.

Kinderen raken met elkaar in gesprek over zaken als de dood, echtscheiding, ruzie ed. Door hier met kinderen over te praten kunnen ze bovengenoemde situaties verwerken.

Het is belangrijk te werken aan een positief zelfbeeld van kinderen. Een kind dat zelfvertrouwen heeft is minder snel van slag en kan op een gezonde manier zijn emoties verwerken.

PMers op de BSO laten kinderen zien dat niet iedereen alles evengoed kan. Door kinderen te laten inzien dat zij hun kwaliteiten hebben en deze te waarderen, voelen kinderen zich goed. Ook door te accepteren dat zij soms vervelend zijn, chagrijnig, onaardig doen, neem je kinderen serieus. Dit beïnvloed hun zelfbeeld.

Door kinderen positieve aandacht te geven, trachten de PMers ervoor te zorgen dat kinderen zichzelf als positief ervaren.

De BSO moet een veilige plek zijn waar kinderen zich vrij voelen hun emoties te uiten omdat er altijd iemand is die wil luisteren.

Er zijn boeken aanwezig met thema's die aansluiten bij dat wat de kinderen meemaken.

Verstandelijke en creatieve ontwikkeling

Een kind tot 6 jaar kan categoriseren: bv. kleuren en vormen herkennen.

Oorzaak en gevolg onderscheiden lukt pas vanaf een jaar of 7.

In groep 3 moet een kind dit kunnen onderscheiden om mee te kunnen komen.

Kinderen vanaf 6 jaar weten het verschil tussen fantasie en werkelijkheid, tussen de innerlijke denkwereld en de realiteit om buiten hem. Hij kan de wereld om hem heen nu beter begrijpen en zoekt geen magische verklaringen meer voor dingen die hij niet snapt. In deze fase gaat de manier van denken steeds meer lijken op die van een volwassene. Maar kinderen van deze leeftijd hebben nog wel concrete voorstellingen nodig bij het denken. Aan het einde van de basisschool leeftijd gaat het kind over van het zich kunnen losmaken van de concrete werkelijkheid naar abstract denken.

Creatieve ontwikkeling

Creativiteit is de aandring en de vaardigheid om nieuwe dingen tot stand te brengen. Om creatief te zijn moet je flexibel kunnen denken en dat heeft een positieve invloed op de cognitieve ontwikkeling.

Een kind kan zijn emoties kwijt in creatieve activiteiten.

Het is belangrijk dat je hier bij het begeleiden en stimuleren van de creatieve ontwikkeling oog voor hebt en dat je aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Persoonlijkheidsontwikkeling

Kinderen van 4 jaar zijn bezig met de ontwikkeling van psychische onafhankelijkheid. Het kind begint te beseffen wat mag en wat niet mag.

Het innerlijk geweten begint vorm te krijgen, het komt in de plaats van het geweten van de ouders.

Hierbij is het belangrijk dat het kind begeleiding krijgt, er moeten duidelijke grenzen zijn.

Een kind tot 4 jaar weet tot welk geslacht hij behoort en begint het vermogen te ontwikkelen om buiten zijn eigen ik te treden, om zich in een ander in te leven. Kinderen vanaf een jaar of 6 richten zich steeds meer op de buitenwereld. Ze leven in de realiteit en realiseren zich steeds meer dat een ander kind of volwassene andere gevoelens heeft, andere gedachten, andere ervaringen en andere mogelijkheden.

Een kind gaat zich vergelijken met een ander en zijn eigen persoonlijkheid tekent zich daarbij steeds duidelijker af.

Zelfkennis komt tot stand door het beeld dat anderen hem voorhouden, maar ook dromen en fantasieën dragen bij aan het zelfbeeld.

Het is belangrijk om de dingen die het kind goed kan te benadrukken, hiermee versterk je het zelfbeeld. Kinderen met een andere culturele achtergrond moeten respect voelen voor hun eigen cultuur.

Vanaf een jaar of 9 is het geweten een deel van de persoonlijkheid geworden en een kind houdt zich aan gangbare waarden en normen.

Wij gaan er vanuit dat ieder mens met respect dient te worden behandeld.. Daarom zorgen wij op de opvang ervoor elk individu de aandacht te geven die hij/zij verdient. Het betekent eveneens dat er rekening met elkaar wordt gehouden.

Seksuele ontwikkeling

Tussen het 2^e en 4^e levensjaar zijn kinderen erg bezig met plas en poep. Ze ontdekken dat jongens anders zijn dan meisjes en dat ze ook anders naar de wc gaan. Op deze leeftijd worden de meeste kinderen zindelijk en stellen vragen over seksualiteit die nog niets te maken hebben met hun eigen seksuele beleving.

Vragen stellen over seksualiteit is eigenlijk hetzelfde als vragen waarom de lucht blauw is. Het roepen van zogenaamde vieze woorden is een populair spelletje en hoort bij de normale ontwikkeling.

Vanaf een jaar of 7 gaan kinderen gericht vragen stellen over seksualiteit. Indien je moeilijk kunt inschatten aan welke informatie een kind toe is, kan je de vraag terug spelen om vervolgens een inschatting te maken welke verder uitleg je het kind kan geven.

De lichamelijke ontwikkeling van jongens en meisjes verschilt onderling sterk. Het is dan ook van belang dat alle kinderen rond tien – elf jaar moeten weten wat er in hun lijf gaat veranderen.

Op de BSO keuren wij niet goed dat kinderen elkaar seksueel aanraken. We leggen uit dat wij ze hiervoor te jong vinden.